

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Черноотрожская средняя общеобразовательная школа имени Черномырдина
Виктора Степановича» Саракташского района Оренбургской области**

**Рабочая программа учителя является приложением
к основной образовательной программе НОО (ФГОС)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курс внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»

(1-4 классы)

Разработана
учителем начальных классов
Рассеева Людмила Николаевна,
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Количество часов 68 часов. Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс (33 часов)

Занятие 1-2. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов.

Деление предмета на равные части.

Занятие 3-4. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.

Установление закономерностей.

Занятие 5-6. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы.

Длина. Линейка.

Занятие 7-8. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.

Установление закономерностей.

Занятие 9-10. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы.

Масса. Весы.

Занятие 11-12. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений.

Задачи. Установление закономерностей.

Занятие 13-14. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15-16. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы.

Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 17-18. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.

Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 19-20. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.

Многоугольники.

Занятие 21-22. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.

Ломаная.

Занятие 23-24. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.

Работа с таблицей.

Занятие 25-26. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых.

Чётные и нечётные числа.

Занятие 27-28. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.

Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 29-30. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.

Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 31-32. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 33. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (34 часов)

Занятие 1-2. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.

Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 3-4. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи

Занятие 5-6. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.

Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 7-8. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы.

Столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 9-10. Про крота

Сложение в пределах 100.

Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 11-12. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 13-14. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы.

Именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 15-16. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 17-18. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 19-20. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 21-22. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 23-24. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов.

Задачи на обратные действия.

Занятие 25-26. Логика перебора

Систематический перебор вариантов.

Решение задач.

Занятие 27-28. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально

Занятие 29-30. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 31-32. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 33-34. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей.

Разгадка ребусов

3 класс (34 часов)

Занятие 1-2. Умный счет

Метод группировки парами.

Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 3-4. Разрезания фигур

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части.

Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 5-6. Круглые задачи

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях.

Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 7-8. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов.

Пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 9-10. Точки и кусочки

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости.

Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 11-12. Путешествие с числами

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр).

Метод перебора вариантов.

Занятие 13-14. Смотри!

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач.

Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 15-16. Переливания

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей).

Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 17-18. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними.

Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 19-20. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора.

Числовые ребусы.

Занятие 21-22. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком.

Метод «анализ с конца».

Занятие 23-24. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2.

Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 25-26. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 27-28. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени.

Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 29-30. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний.

Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 31-32. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях.

Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 33-34. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов.

Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (34 часов)

Занятие 1-2. В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка.

Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 3-4. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.

Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 5-6. Украшаем дом

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома.

Составление и чтение простых планов.

Занятие 7-8. Садовый участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба.

Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 9-10. Обустраиваем участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Составление и чтение простых планов.

Занятие 11-12. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 13-14. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.

Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 15-16. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 17-18. Осуществляем мечты

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 19-20. Магический квадрат

Подсчет двумя способами в арифметических задачах.

Конструкции с натуральными числами.

Занятие 21-22. Остров рыцарей и лжецов

Метод перебора в логических задачах.

Использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 23-24. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов.

Доказательство нахождения всех решений.

Занятие 25-26. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах.

Доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 27-28. Дни недели

Недельная и годовая цикличность.

День недели как остаток от деления на 7.

Занятие 29-30. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу.

Относительное количество чередующихся объектов.

Занятие 31-32. Чередование

Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 33-34. По прямой — кратчайший путь!

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Тематическое планирование программы

1 класс (34 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про жадных медвежат и сыр Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.	2		Беседа. Викторина.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/
2.	Про дедку и про репку Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	2		Беседа. Творческое задание.	https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706
3.	Про путешествие колобка Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы.	2		Беседа. Решение логических задач.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
4.	Про кота-рыболова и его улов Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	2		Установление закономерностей.	
5.	Про теремок и звериную дружбу Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.	2		Беседа. Анализ данных.	
6.	Про ежа Решение выражений,	2	.	Установление закономерностей.	

	столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.			
7.	Геометрия вокруг нас Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	2		Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
8.	Бобры-строители Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	2		Беседа. Работа с таблицей.
9.	Про Машеньку, пирожки и медведя Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.	2		Беседа. Работа с таблицей.
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	2		Работа в парах.
11.	Про козу, козлят и капусту Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	2		Работа в группах.
12.	Про петушка и жерновцы Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы	2		Работа с таблицей. Беседа.
13.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.	2		Работа в группах.
14.	Про наливные яблочки Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	2		Беседа. Викторина.
15.	Про Машу и трёх медведей	2	.	Установление закономерностей.

	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.				
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	2		Работа в группах.	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	2		Чтение простейших чертежей.	

2 класс (34 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы	2		Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Медвежье потомство	2		Беседа. Решение логических задач.	
3.	Про зайчат и зайчиху	2	.	Беседа. Решение логических задач.	
4.	Лисьи забавы	2		Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
5.	Про крота	2		Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
6.	Про ежа	2		Беседа. Анализ данных.	
7.	Про полевого хомяка	2		Работа в группах.	
8.	Встреча друзей	2		Решение логических задач.	
9.	Магия чисел	2		Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
10.	Танграм	2	.	Практическая	

				работа с фигурами.	
11.	Задачи-ловушки	2		Работа в парах.	
12.	Алгоритмы	2		Конструирование алгоритмов	
13.	Логика перебора	2	.	Работа в группах.	
14.	Как считали в старину	2		Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
15.	Красота математики	2	.	Беседа. Анализ данных.	
16.	Логические задачи	2	.	Решение логических задач.	
17.	Числовые закономерности и ребусы	2		Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.	

3 класс (34 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Умный счет	2		Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Разрезания фигур	2		Работа с фигурами.	
3.	Круглые задачи	2		Работа в парах.	
4.	Элементарно!	2	.	Решение логических задач.	
5.	Точки и кусочки	2		Беседа. Анализ данных.	
6.	Путешествие с числами	2		Игра.	
7.	Смотри!	2		Беседа. Чтение чертежей.	
8.	Переливания	2		Беседа. Анализ данных.	
9.	Маршруты	2		Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
10.	Числовые ребусы	2		Работа в группах.	
11.	Уравнивание	2		Работа в группах.	
12.	Четность	2	.	Беседа. Анализ данных.	
13.	Кручу-верчу	2		Работа над	

				проектом: в группах, в парах, индивидуально.
14.	Лови момент!	2		Конкурс.
15.	Правда или ложь?	2		Использование перебора при решении логических задач.
16.	Последняя цифра	2		Игра.
17.	Числовые лесенки	2		Игра.

4 класс (34 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне	2		Решение логических задач.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Делаем ремонт	2		Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706
3.	Украшаем дом	2		Составление и чтение простых планов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
4.	Праздничный торт	2		Составление и чтение простых планов.	
5.	Садовый участок	2		Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	
6.	Обустроиваем участок	2		Составление и чтение простых планов.	
7.	Поход в кино	2	.	Работа в группах.	
8.	Идём в театр	2	.	Игра.	
9.	Отправляемся в путешествие	2		Составление алгоритма действий.	
10.	Осуществляем мечты	2		Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
11.	Магический квадрат	2		Решение логических задач.	
12.	Остров рыцарей и лжецов	2		Викторина.	

13.	Метод перебора	2	.	Работа в парах.
14.	Буквенные ребусы	2		Беседа. Анализ данных.
15.	Дни недели	2		Игра.
16.	Чередование	2		Работа в группах.
17.	По прямой — кратчайший путь!	2	.	Игра-путешествие.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.