

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Черноотрожская средняя общеобразовательная школа имени Черномырдина Виктора Степановича» Саракташского района Оренбургской области

Рабочая программа учителя является приложением к основной образовательной программе ООО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
внеурочной деятельности «Географическое краеведение»
9 класс

Разработана: учителем географии
Ишкуватовым Шамилем Галимьяновичем
первая квалификационная категория

2023-2024

1 Пояснительная записка	3
2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
3 Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
4 Календарно-тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение» составлена на основе: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 05 2012 года № 413

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Черноотрожская средняя общеобразовательная школа имени Черномырдина Виктора Степановича» .

4. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Черноотрожская средняя общеобразовательная школа имени Черномырдина Виктора Степановича» на 2021- 2022 учебный год.

Учебные пособия, на основании которых составлен внеурочный курс:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
3. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.
4. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
5. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
6. Рускин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.

Всего количество учебных часов: 34 (1 час в неделю)

Географическое краеведение Оренбургской области

8-9 класс (68 часов)

Планирование составлено на основе: программно – методических материалов курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ - природа » под редакцией Г.И. Кургаевой 8 класс рекомендованных Департаментом общего и профессионального образования Оренбургской области и программно – методических материалов курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ – население и хозяйство » под редакцией О.А.Колодиной 9 класс рекомендованных Департаментом общего и профессионального образования Оренбургской области.

Учебник: Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. Петрищев В.А. «География Оренбургской области», 8-9 класс.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии Оренбургской области в 8 классе отводится по 35 часов, в 9 классе 34 часа, в неделю – по 1 часу.

География Оренбургской области продолжает географическое образование учащихся в основной школе. В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

- сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющие формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

2. Планируемые результаты

I. Когнитивные умения.

1. Самостоятельно усваивать несложные учебные темы; выполнять задания творческого характера; осваивать решение отдельных видов поисковых задач, выполнять проблемные задания сравнительного типа на несложном учебном материале; обнаруживать межпредметные связи в отдельных учебных заданиях в процессе подготовки домашних заданий; пользоваться сформированным приёмом выделения главного; передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свёртывания информации; самостоятельно составлять логические схемы типовых ответов; уметь обобщать, систематизировать учебный материал в пределах учебной темы.

2. Слушать лекцию учителя, доклад ученика с опорой на план или без него; соединять восприятие содержания лекции, доклада с записями основных положений в виде плана, тезисов или конспекта, воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи; регулярно обращаться к радиопередачам, грамм- и аудиозаписям, телевизионным лекциям, используя их содержание в учебном процессе.

3. Учиться работать с критической литературой, составлять план, конспекты, тезисы, выписки, делать вырезки из газет и журналов, правильно оформлять, систематизировать и хранить их. Находить критическую литературу в каталогах, картотеке, использовать списки литературы внутри книг. Систематически использовать научно-популярную литературу в процессе подготовки к уроку, обращаться к справочной научно-технической литературе. Совершенствовать методы работы с периодическими изданиями.

II. Коммуникативные умения.

1. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением; самостоятельно ставить отдельные и взаимосвязанные вопросы к тексту, лекции учителя, ответу, сообщению ученика; вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; формулировать гипотезы на основе наблюдений, сопоставления информации; связно излагать межпредметный материал из нескольких источников по самостоятельно составленному плану;

пользоваться свёрнутыми формами ответа(план, тезисы, таблицы, графики); строить рассуждения по плану или по аналогии; составлять развёрнутую характеристику на основе нескольких источников знаний.

2. Практически использовать следующие основные виды письменных работ: выписывание цитат, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, рецензия на ответ, заметка, вести записи по ходу объяснения учителя.

Требования к подготовке учащихся.

Называть (показывать):

- основные этапы развития, отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие исторические, промышленные, финансовые, культурные центры;
- основные пути освоения, транспортные магистрали;
- отрасли местной промышленности, финансовые центры.

Описывать:

- природные ресурсы области;
- периоды формирования хозяйства края;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства, промыслы;
- экономические, финансовые, культурные связи районов;
- основные грузопотоки;
- основные экологические проблемы области и конкретной территории.

Объяснять:

- различия в освоении территорий;
- влияние разных факторов на формирование структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий области.

Информация об используемых технологиях, методах и приемах обучения

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану);

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии:(работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

-текущий: тематические срезы, тест, устный опрос (индивидуальный и фронтальный), творческие работы, исследовательские задания;

- промежуточный: проверочная работа, тест, самостоятельная работа;

- итоговый: контрольная работа, тест, зачёт, диагностическая работа.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

3. Содержание учебного курса

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (9класс)

Оренбургская область на карте России

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

Население

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

Материальное производство

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.

Инфраструктурный комплекс

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

Социально-экономические различия на территории области

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

4. Календарно-тематическое планирование по курсу « География Оренбургской области»

9 класс (34 часа 1 в неделю)

№ урока	Раздел, тема урока.	Форма контроля Практическая работа
---------	---------------------	---------------------------------------

	<i>РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.</i> <i>1. Оренбургская область на карте России (4 часа).</i>	
Урок 1	Оренбургская область в составе Урала и России.	
Урок 2	Экономико- географическое положение области.	П.р.№1. Черты экономико-географического положения Оренбургской области (работа с картами).
Урок 3	Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области.	
Урок 4	Урок- практикум: «ЭГП области».	
	<i>2. Население (9 часов).</i>	
Урок 5	История заселения области	П.р.№2. Анализ возрастной структуры населения области.
Урок 6	Численность населения области.	П.р.№3. Построение круговой диаграммы «Соотношение городского и сельского населения».
Урок 7	Размещение населения.	
Урок 8	Современный многонациональный состав области	П.р.№4. «Народы, проживающие в области» работа с к.к.
Урок 9	Межнациональные отношения. Взаимообогащение различных национальных культур.	
Урок 10	Религиозный состав населения.	
Урок 11	Механическое движение населения области.	

Урок 12	Особенности естественного движения.	П.р.№5. Современные миграции на территории области (заполнение таблицы).
Урок 13	Урок- практикум: «Население области»	
	<u>3. Материальное производство (13 часов).</u>	
Урок 14	Общая характеристика хозяйства.	П.р.№6. Отраслевой состав промышленности (работа с графиком).
Урок 15	Топливоно - энергетический комплекс. Нефтяная промышленность	Работа с картами атласа по теме.
Урок 16	Газовая. Угольная промышленность.	
Урок 17	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	П.р.№7. Составление картосхемы связей ООО «Уральская сталь».
Урок 18	Цветная металлургия	П.р.№8. Заполнение таблицы «Продукция предприятий цветной металлургии».
Урок 19	Машиностроительный комплекс	П.р.№9. Заполнение таблицы «Продукция предприятий машиностроения».
Урок 20	Химический комплекс.	
Урок 21	Комплекс отраслей легкой промышленности	
Урок 22	АПК области. Растениеводство	П.р.№10. География растениеводства Оренбургской области (таблица).

Урок 23	Животноводство области.	П.р.№11. География животноводства Оренбургской области (таблица).
Урок 24	Пищевая промышленность	
Урок 25	Урок- практикум по теме «Материальное производство».	
Урок 26-27	<i>Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.</i>	
	<i>4. Инфраструктурный комплекс (4 часа).</i>	
Урок 28	Транспорт области	Работа с к.к.
Урок 29	Сфера обслуживания.	
Урок 30	Круглый стол. Развитие науки и образования.	
Урок 31	Рекреационные услуги.	
	<i>5. Социально – экономические различия на территории области (2 часа).</i>	
Урок 32	Экономические связи области.	
Урок 33	Внутриобластные различия. Промежуточная работа	
Урок 34	<i>Обобщение и коррекция знаний по курсу «Краеведение» Оренбургская область.</i>	Работа с различными контрольно-измерительными материалами.