

Аннотация к рабочей программе по географическому краеведению 9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение» составлена на основе: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(далее - №273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 05 2012 года № 413

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Черноотрожская средняя общеобразовательная школа имени Черномырдина Виктора Степановича» .

4. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Черноотрожская средняя общеобразовательная школа имени Черномырдина Виктора Степановича» на 2021- 2022 учебный год.

Учебные пособия, на основании которых составлен внеурочный курс:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
3. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.
4. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
5. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
6. Рускин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.

Всего количество учебных часов: 34 (1 час в неделю)

Географическое краеведение Оренбургской области

8-9 класс (68 часов)

Планирование составлено на основе: программно – методических материалов курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ - природа » под редакцией Г.И. Кургаевой 8 класс рекомендованных Департаментом общего и профессионального образования Оренбургской области и программно – методических материалов курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ – население и хозяйство » под редакцией О.А.Колодиной 9 класс рекомендованных Департаментом общего и профессионального образования Оренбургской области.

Учебник: Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. Петрищев В.А. «География Оренбургской области», 8-9 класс.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии Оренбургской области в 8 классе отводится по 35 часов, в 9 классе 34 часа, в неделю – по 1 часу.

География Оренбургской области продолжает географическое образование учащихся в основной школе. В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

- сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющие формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

2. Планируемые результаты

I. Когнитивные умения.

1. Самостоятельно усваивать несложные учебные темы; выполнять задания творческого характера; осваивать решение отдельных видов поисковых задач, выполнять проблемные задания сравнительного типа на несложном учебном материале; обнаруживать межпредметные связи в отдельных учебных заданиях в процессе подготовки домашних заданий; пользоваться сформированным приёмом выделения главного; передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свёртывания информации; самостоятельно составлять логические схемы типовых ответов; уметь обобщать, систематизировать учебный материал в пределах учебной темы.

2. Слушать лекцию учителя, доклад ученика с опорой на план или без него; соединять восприятие содержания лекции, доклада с записями основных положений в виде плана, тезисов или конспекта, воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи; регулярно обращаться к радиопередачам, грамм- и аудиозаписям, телевизионным лекциям, используя их содержание в учебном процессе.

3. Учиться работать с критической литературой, составлять план, конспекты, тезисы, выписки, делать вырезки из газет и журналов, правильно оформлять, систематизировать и

хранить их. Находить критическую литературу в каталогах, картотеке, использовать списки литературы внутри книг. Систематически использовать научно-популярную литературу в процессе подготовки к уроку, обращаться к справочной научно-технической литературе. Совершенствовать методы работы с периодическими изданиями.

II. Коммуникативные умения.

1. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением; самостоятельно ставить отдельные и взаимосвязанные вопросы к тексту, лекции учителя, ответу, сообщению ученика; вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; формулировать гипотезы на основе наблюдений, сопоставления информации; связно излагать межпредметный материал из нескольких источников по самостоятельно составленному плану; пользоваться свёрнутыми формами ответа (план, тезисы, таблицы, графики); строить рассуждения по плану или по аналогии; составлять развёрнутую характеристику на основе нескольких источников знаний.

2. Практически использовать следующие основные виды письменных работ: выписывание цитат, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, рецензия на ответ, заметка, вести записи по ходу объяснения учителя.

Требования к подготовке учащихся.

Называть (показывать):

- основные этапы развития, отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие исторические, промышленные, финансовые, культурные центры;
- основные пути освоения, транспортные магистрали;
- отрасли местной промышленности, финансовые центры.

Описывать:

- природные ресурсы области;
- периоды формирования хозяйства края;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства, промыслы;
- экономические, финансовые, культурные связи районов;
- основные грузопотоки;
- основные экологические проблемы области и конкретной территории.

Объяснять:

- различия в освоении территорий;
- влияние разных факторов на формирование структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические

проблемы территорий области.

Информация об используемых технологиях, методах и приемах обучения

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану);

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

-текущий: тематические срезы, тест, устный опрос (индивидуальный и фронтальный), творческие работы, исследовательские задания;

- промежуточный: проверочная работа, тест, самостоятельная работа;

- итоговый: контрольная работа, тест, зачёт, диагностическая работа.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).