

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГООУ «Черноотрожская СОШ»

Михайлов Д.С.

Приказ №113-од от «30» 08.2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ВОЛОНТЕР»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Симагина Арзу Тофиковна,

педагог дополнительного образования

Черный Отрог, 2024г.

Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Стр
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	6
	1.5. Адресат программы	7
	1.6. Объем и сроки освоения программы	7
	1.7. Формы организации образовательного процесса	7
	1.8. Режим занятий	8
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
	3.1. Учебный план	9
	3.2. Содержание учебного плана	13
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	23
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ	29
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	32
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	36
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	39
	№1.Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)	39
	№2.Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву)	40
	№3.Диагностика волевого самоконтроля	42
	№4. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения по программе «Я - волонтер»	46
	№5.Психолого – педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся	54
	№6.Карта личностного развития учащегося	55

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я - волонтер" (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Саракташского района. (Утвержден приказом начальника МКУ РОО Саракташского района №491 от 03.12.2018г)

– Положением об отделе «Гражданско-патриотическое воспитание», утверждено приказом директора № 32 от 31.08.2018 МБУДО «Центр внешкольной работы» Саракташского района.

1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально - гуманитарную направленность**, предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Тип программы: модифицированная

1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом и базовых уровнях**.

«Стартовый уровень» - 1 год обучения	«Базовый уровень» - 2 год обучения
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Я - волонтер». Реализация программы на

<p>освоения содержания программы. На данном уровне у учащихся формируется интерес к социально-значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, первичные организаторские навыки.</p> <p>Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.</p>	<p>данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, овладение разносторонними процессами социального взаимодействия, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.</p> <p>Большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.</p>
---	---

Образовательный процесс осуществляется **на русском языке**.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную

компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Волонтеры»/авт.-сост. Березина А.Н. 2013г;

-образовательной программы дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.,2010г;

Отличительные особенности данной программы в следующем:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в учебный план, а именно направлений ОООО «ФДО» и РДШ);

- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ОООО «Федерация детских организаций», такие как: «Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность, «Продвигай» - информационно-медийное, «Создавай» - личностное развитие;

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Учащийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся от 11 до 17 лет. В объединение принимаются учащиеся с данного возраста по интересу, без предъявления специальных требований.

Численный состав учебных групп: 12-20 человек, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса и согласно требованиям СанПин.

Группы I года обучения формируются по возрасту 11-13 лет, 14-17 лет. В условиях малокомплектных классов группы могут быть разновозрастные.

Возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста (11-13 лет): этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

Возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста (14-17 лет): это этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 15-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

1.6. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 года. Программа реализуется в общем объеме: 144ч, (72 часа в год)

1.7. Формы организации образовательного процесса

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения.

Очная форма обучения: образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных занятий.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются

практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» созданы беседа для быстрого и мобильного общения участников объединения, где проходят обсуждения в режиме «онлайн», а также открытое сообщество «Волонтерский штаб «Открытые сердца», где все получают новости о жизни детской организации и работе волонтеров в ней.

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционным, является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами.

1.8. Режим занятий

Занятия по программе проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно, по утвержденному расписанию:

- 1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Один академический час, в соответствии с нормами СанПин, составляет 45 минут.

При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий время проведения занятия - 30 минут.

Во время онлайн-занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции подростка, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- обучить различным видами информационных технологий и элементам ИТ-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	2	1	1	Диагностика
I	Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часов				
1.1	История возникновения волонтерства в России	2	1	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	2	1	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	2	1	1	Опрос
II	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 10 часов				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	3	2	1	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	3	2	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация	4	2	2	Кейс-метод

	волонтерской деятельности				
III	Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 16 часов				
3.1	Тренинг личностного роста	4	2	2	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	4	2	2	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	6	3	3	Тренинг, ролевые игры
IV	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 11 часов				
4.1	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1.1	Социальная реклама	2	1	1	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	2	1	1	Социальный плакат
4.2	Технологии организации волонтерской деятельности				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	3	1	2	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	4	2	2	Дискуссия, социальные ролики.
V	Модуль «Социальная деятельность» - 25 часов				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ	7	4	3	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	6	2	4	Фотоотчеты, выпуск

					публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	12	4	8	Акции, фото и видеоотчеты.
	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностика
	ИТОГО:	72	33	39	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теори я	прак тика	
	Вводное занятие Вводный инструктаж	2	1	1	Диагностика
I	Модуль «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства» -4 часов				
1.1	Волонтерство в мировом масштабе	2	1	1	Интерактивная лекция
1.2	Нормативно — правовые документы	2	1	1	Опрос. Беседа
II	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов				
2.1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	2	1	1	Собеседование
2.1	Целевые группы волонтерской деятельности	2	1	1	Интерактивная лекция
2.2	Основы социального проектирования	6	3	3	Разработка проекта, презентация
2.3	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского	2	1	1	Презентация

	отряда				
2.4	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Презентация
III	Модуль «Психологическая подготовка волонтера» -4 часа				
3.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	Опрос, ролевые игры
3.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Опрос, ролевые игры
IV	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов				
4.1	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1.1	Информационный буклет	2	1	1	Информационный буклет
4.1.2	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация
4.1.3	Социальный видеоролик	4	2	2	Социальный видеоролик
4.2	Технологии организации волонтерских мероприятий				
4.2.1	Социальная акция	2	1	1	Акция
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	2	1	1	Разработка мероприятия, тренинг
V	Модуль «Социальная деятельность» - 33 часа				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия ОООО «ФДО», РДШ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного	12	6	6	Акции, фото и видеоотчеты.

	и познавательного характера				
	Итоговое занятие	2	0	2	Диагностика, выступление агитбригады
	ИТОГО:	72	33	39	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»

2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Форма контроля: Рефлексия.

3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода

из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Форма контроля: рефлексия

3.3. Тема: Тренинг толерантности.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Форма контроля: рефлексия

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера .

4.1.1. Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор.

Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения

волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя.

Умение отказываться.

- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой

зависимостей;

Форма контроля: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

5.2. Акции и мероприятия РДШ.

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

Содержание учебного плана

2 год обучения

Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. *Вводный инструктаж.*
Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе.»

Теория: Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

Практика: участие в социальной акции.

Форма контроля: Рефлексия.

1.2. Тема: Нормативно - правовые документы.

Теория: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Кодекс волонтера – мозговой штурм.

Модуль II. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности

2.1.Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.»

Теория Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

Форма контроля: Синквейн.

2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности».

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.

Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол,

увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. *Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность. *Форма контроля:* Анализ и оценка эффективности профилактики в молодежной среде

2.3. Тема: Основы социального проектирования.

Теория: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

Практика: Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Форма контроля: Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

2.4. Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда.

Теория: структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Форма контроля: Проведение PR-кампании.

2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.

Теория: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Форма контроля: Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках деятельности детской организации.

Модуль III. Психологическая подготовка волонтера

3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

Практика: разработка и организация детских праздников.

Форма контроля: Проведение детской игровой программы.

3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям.

Форма контроля: Тестирование.

Модуль IV. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Информационные технологии в работе волонтера.

Тема 4.1. 1. Информационный буклет.

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

Форма контроля: создание листовок, плакатов, буклетов и т.д.

4.1.2. Тема: Компьютерная презентация.

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

Форма контроля: презентация.

4.1.3. Тема: Социальный видеоролик.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

4.2. *Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий.*

4.2.1. Социальная акция.

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Форма контроля: подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

4.2.2. *Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.*

Теория: Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Формы мероприятий социального значения.

Практика: Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

Форма контроля: фотоотчеты, онлайн-активность.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 *Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ».*

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

5.2. *Акции и мероприятия РДШ.*

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

4. Планируемые результаты

личностные:

- сформированы толерантные качества личности, доброта, отзывчивость;
- сформированы коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформированы лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировано чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

метапредметные:

- развито логическое, аналитическое мышление;
- развита зрительная, слуховая память, устойчивость внимания;
- развита наблюдательность, познавательная активность, творческие способности;

предметные:

- знают историю возникновения волонтерства в России и странах мира;
- обучены различным видами информационных технологий и элементам ИТ-компетенций;
- обучены разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1 Календарный учебный график 1 года обучения

	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	Аудит/дист	Мониторинг вводный Инструктаж по ТБ
		6	Модуль «Исторические аспекты волонтерства».		
2.	сентябрь	2	Лекция «История возникновения волонтерства в России»	Аудит/дист	Опрос
3.	сентябрь	2	Направления волонтерской деятельности в России.	Аудит/дист	Опрос
4.	сентябрь	2	История возникновения волонтерства в странах мира	Аудит/дист	Конвейер вопросов. Тест
		6	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»		
5.	октябрь	2	Основные виды и направления волонтерской деятельности. Акция, посвященная Дню народного единства	Аудит/дист	Собеседование
6.	октябрь	2	«Организация деятельности добровольческого объединения»	Аудит/дист	Синквейн
7.	октябрь	2	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Аудит/дист	Педагогическое наблюдение
		10	Модуль «Психологическая подготовка волонтера»		
8.	октябрь	2	Тренинг личностного роста	Аудит/дист	Тренинг
9.	ноябрь	2	Тренинг коммуникативных навыков	Аудит/дист	Тренинг. Деловая игра
10.	ноябрь	2	Акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Аудит/дист	Фотоотчет
11.	ноябрь	2	Тренинг толерантности	Аудит/дист	Педагогическое наблюдение
12.	ноябрь	2	Лидерство в волонтерском объединении	Аудит/дист	Педагогическое наблюдение
		8	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		

			Информационные технологии в работе волонтера	Аудит/дист	
13.	ноябрь	2	Социальная реклама. Кейс метод	Аудит/дист	Видеоотчет, аудиозапись
14.	декабрь	2	Социальный плакат. Кейс метод	Аудит/дист	Социальный плакат
			Технологии организации волонтерской деятельности		
15.	декабрь	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	Аудит/дист	Педагогическое наблюдение
16.	декабрь	2	Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»	Аудит/дист	Решение проблемы
		24	Модуль «Социальная деятельность»		
17.	декабрь	2	Тренинг на выявления лидерских качеств	Аудит/дист	Педагогическое наблюдение
18.	январь	2	Мероприятие к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Аудит/дист	Фотоотчет, акция
19.	январь	2	Акция «Здоровый защитник – опора России»	Аудит/дист	Фотоотчет, акция
20.	январь	2	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Аудит/дист	Фотоотчет, акция
21.	февраль	2	Урок Мужества	Аудит/дист	Фотоотчет, акция
22.	февраль	2	Акция, посвященная Международному женскому дню	Аудит/дист	Фотоотчет
23.	февраль	2	Акция «Мы и наше здоровье»	Аудит/дист	Фотоотчет
24.	февраль	2	Игра «МЫ-ФЕДЕРАЦИЯ!»	Аудит/дист	Рефлексия
25.	март	2	Социальный проект «Фабрика добрых событий»	Аудит/дист	Защита проекта
26.	март	2	Социальный проект «Фабрика добрых событий»	Аудит/дист	Защита проекта
27.	март	2	Социальный проект	Аудит/дист	Защита проекта

			«Фабрика добрых событий»		
28.	март	2	Социальный проект «Фабрика добрых событий»	Аудит/дист	Защита проекта
29.	апрель	2	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	Аудит/дист	Фотоотчет
30.	апрель	2	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Аудит/дист	Фотоотчет
31.	апрель	2	Всероссийская акция «Мой космос»	Аудит/дист	Фотоотчет
32.	апрель	2	Акция «Неделя добра»	Аудит/дист	Фотоотчет
33.	май	2	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Аудит/дист	Фотоотчет
34.	май	2	Итоговая аттестация	Аудит/дист	Фотоотчет, акция
35.	май	2	Акция «Георгиевская ленточка»	Аудит/дист	Фотоотчет
36.	май	2	Итоговое занятие	Аудит/дист	Рефлексия
			Итого: 72 часов		

Календарный учебный график 2 года обучения

№ занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж	Аудит/дист	Беседа. Игры на знакомство. Диагностика
		4	Модуль: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»		
2.	сентябрь	2	Лекция «Волонтерство в мировом масштабе»	Аудит/дист	Опрос
3.	сентябрь	2	Нормативно — правовые документы	Аудит/дист	Опрос
		14	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»		
4.	сентябрь	2	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	Аудит/дист	Опрос

5.	октябрь	2	Целевые группы волонтерской деятельности	Аудит/дист	Беседа
6.	октябрь	2	Основы социального проектирования	Аудит/дист	Разработка проекта
7.	октябрь	2	Методы социального проектирования	Аудит/дист	Разработка проекта
8.	октябрь	2	Примеры социального проектирования	Аудит/дист	Разработка проекта
9.	ноябрь	2	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда. Акция	Аудит/дист	Презентация. Кейс метод
10.	ноябрь	2	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Аудит/дист	Беседа
		4	Модуль «Психологическая подготовка волонтера»		
11.	ноябрь	2	Особенности работы с младшими школьниками	Аудит/дист	Решение проблемы
12.	ноябрь	2	Беседа «Психологические особенности людей пожилого возраста»	Аудит/дист	Решение проблемы
		14	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		
13.	ноябрь		Тема: Информационные технологии в работе волонтера	Аудит/дист	
14.	декабрь	2	Информационный буклет. Презентация	Аудит/дист	Информационный буклет. Презентация
15.	декабрь	2	Компьютерная презентация.	Аудит/дист	Компьютерная презентация
16.	декабрь	2	Компьютерная презентация.	Аудит/дист	Компьютерная презентация
17.	декабрь	2	Социальный видеоролик	Аудит/дист	Социальный видеоролик
18.	январь	2	Социальный видеоролик	Аудит/дист	Социальный видеоролик
19.	январь	2	Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий Социальная акция	Аудит/дист	Акция
20.	январь	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Аудит/дист	Акция
		33	Модуль «Социальная деятельность»		

21.	февраль	2	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
22.	февраль	2	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
23.	февраль	2	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
24.	февраль	2	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
25.	март	2	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
26.	март	2	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
27.	март	2	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
28.	март	2	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
29.	апрель	2	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность

30.	апрель	2	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Аудит/дист	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
		12	Мероприятия воспитательного и познавательного характера		
31.	апрель	2	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Аудит/дист	видео-фотоотчет Фотоотчет
32.	апрель	2	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Аудит/дист	Аудиозапись, видео-фотоотчет
33.	май	2	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Аудит/дист	Аудиозапись, видео-фотоотчет
34.	май	2	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Аудит/дист	Аудиозапись, видео-фотоотчет
35.	май	2	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Аудит/дист	Аудиозапись, видео-фотоотчет
36.	май	2	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Аудит/дист	Аудиозапись, видео-фотоотчет
		2	Итоговое занятие	Аудит/дист	рефлексия
Итого		72			

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Видео и аудио аппаратура
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Ксерокс
- Проектор
- Мультимедийная установка

Инструменты и материалы: бумага А3, акварель, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал.

Для реализации программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: учебно-методическая литература,

мультимедийный материал, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото-видеокамера для создания видеороликов.

Информационное обеспечение:

Информационными источниками служат «Аптечки ДИМО», разработанные главным специалистом ООО «Федерация детских организаций» Пуговкиным А.А. В данных аптечках содержится аудио и видео материал, сценарии, игровые технологии и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

Также в работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube.

Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- рдш.рф
- <https://rsv.ru/>
- <https://dobro.ru/>
- вожатый.рф
- <https://wikium.ru/>
- и другие.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в данной области.

2.6. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: формирование духовно-нравственной, творчески развитой личности.

Задачи воспитательной работы:

- создание творческого коллектива;
- создание педагогических условий для успешного включения детей в современное социально-культурное пространство, для раскрытия и развития творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качества детей, формирование уверенности в своих силах;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- создание условий для воспитания общей культуры детей и подростков, формирования внутренней интеллигентности, духовности, потребности самовыражения через созидательное творчество;

- развитие творческого воображения и фантазии, способности к импровизации в движении, в слове.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, сюжетно-ролевая игра, акции, конкурсы, фестиваль.

Методы воспитательной работы:

беседа, упражнение, игра, наблюдение, обсуждение

Планируемые результаты воспитательной работы

- самоопределение и самореализация в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта общения на основе культурных норм взаимоотношений и деятельности;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов, знаний о себе и об окружающем мире;
- приобретение новых друзей и впечатлений.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Цель воспитательного мероприятия
сентябрь	«Я- личность»	Тренинг на знакомство	Сплотить детский коллектив, воспитывать толерантность, взаимоуважение, выручку
сентябрь	110 лет поселку Саракташ	Посещение краеведческого музея п. Саракташ	Приобщить к культурно-историческому наследию малой родины
октябрь	Посвящение в волонтеры	торжественное мероприятие	Объединить детей в творческом процессе,
	«Дари добро»	Районная акция	Нравственное воспитание

октябрь			
ноябрь	«Мы вместе!»	Мероприятие в рамках Дня народного единства	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине
декабрь	«У новогодней елки»	Новогоднее театрализованное представление	Создать условия для эмоционального развития <i>детей</i> в процессе музыкально-театрализованной деятельности
январь	«Рождественские встречи»	Игровая программа по станциям; мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать представления о традициях празднования Рождества
февраль	«Вместе»	Подготовка визитной карточки объединения в рамках конкурса МБУДО ЦВР	Выявлять одаренных детей, обладающих творческим потенциалом
март	«Моя мама – лучшая на свете!»	Мероприятие в рамках международного Дня 8 марта	Способствовать развитию нравственного воспитания у детей
март	«Сделаем мир добрее»	Мероприятие для детей с ОВЗ в рамках районного конкурса творческих работ для детей с ограниченными возможностями	Объединить детей в творческом процессе, воспитывать готовность к творчеству

апрель	«Мы – за безопасность!»	Профилактическая акция	Формировать навыки ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в различных ситуациях
май	«Я - помню! Я - горжусь!»	Мероприятие в рамках Дня Победы	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
май-июнь	«Здравствуй, Лето!»	Совместное посещение досуговых мероприятий	Воспитывать нравственную, гармоничную личность, способную к творческому самоопределению

3. Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме итоговых занятий по изученным темам, конкурсов, выставок творческих работ учащихся.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы»

Формы контроля: опрос, беседа, игра, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

Форма подведения итогов – участие в творческих конкурсах различного уровня, защита творческих работ, открытое занятие

4. Оценочные материалы

Способы проверки результативности дополнительной общеобразовательной программы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (<i>Приложение №1</i>). Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву), (<i>Приложение №2</i>). Психолого – педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся (<i>Приложение №5</i>).
Метапредметный результат	-самореализация; -самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Диагностика волевого самоконтроля (<i>Приложение №3</i>). Карта личностного развития учащегося (<i>Приложение №6</i>).
Предметный результат	-усвоение знаний; -практические умения, навыки.	Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения по программе «Я - волонтер» (<i>Приложение №4</i>)

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей - 2007. № 4.

2. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
3. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
4. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
5. Панченко С.Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе /Воспитание школьников – 2008 - №7
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
7. «Переходи на зеленое»:Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

Использование педагогических технологий:

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Методы обучения:

- *словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- *методы практической работы;*
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры:* дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения:* картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

В программе впервые используются новые современные методы работы с учащимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора.
- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.
- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.
- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
- *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать

лучшее из них;

- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Методическая продукция: методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (образцы, схемы, чертежи, схемы, шаблоны);

- объемные (макеты, образцы изделий);

- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;

- видеоматериалы;

- звуковые (аудиозаписи);

- карточки, раздаточный материал, тесты, практические и творческие задания;

- материалы конференций;

- положения о конкурсах.

- инструкции по технике безопасности;

- электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики.

Образовательные электронные ресурсы:

WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

Добро. Университет. (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

6. Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация: учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолюкина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолюкина [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей - 2007. № 4.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
15. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
16. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
17. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

18. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи / Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
23. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
24. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.
25. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
26. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)// Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
27. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.
28. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
29. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
30. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
31. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

Экспресс-методика
по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом
деятельности (А.Д. Насибуллина)

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) общественные мотивы (3,4,8,10)
- б) личные мотивы (1,2,5,6,12)
- в) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

**Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих
качеств и способностей личности ребенка**

(по В. И. Андрееву)

Личностный компонент

№	Показатель	Суждение	Балл				
			0	1	2	3	4
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни					
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня					
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством					
4	Адаптированность	15. Прислушиваюсь к мнению старших. 16. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 17. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями					
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие					

6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 32. Мне нравится помогать другим. 33. Переживаю неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетированных.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

**Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана
«Исследование волевой саморегуляции»**

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Процедура исследования: исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала	1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
«Настойчивость»	1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+
«Самообладание»	3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе –

деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения, в отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

**Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов
обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Я - волонтер»**

I. Диагностика, 1 год обучения

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Помогали ли вы добровольно бездомным животным или людям, попавшим в тяжелую ситуацию, участвовали ли в субботниках или других благотворительных акциях?		
2	Знаете ли вы кто такой волонтер «доброволец»?		
3	Считаете ли вы себя волонтером «добровольцем»?		

II. Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

III. Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу со старшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

IV . Тест «История добровольчества». Итоговый контроль

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**

5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
- **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
- неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
- последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

1. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- 2000
 - 2009
 - **2001**
2. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
3. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
4. Что такое **United Way of America**?

- благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
5. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
- развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов
 - представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
6. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- Да
 - **Нет**
7. ДОО – это...
- добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
9. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
10. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
 - **защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
11. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

- объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
12. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- Конвенция о правах ребенка
 - ФЗ «Об общественных объединениях»
 - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
 - Конституция РФ
13. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
 - по желанию руководителя
 - **регистрация в органах юстиции**
14. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
 - **Нет**
15. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - **скауты**
16. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая**
 - 1 июня
17. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
 - **1922**
 - 1990
18. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- «Союз пионерских организаций»
 - «Юные коммунары»
 - **Скауты**
 - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
19. Социальный проект – это...
- план мероприятий

- программа действий, направленная на решение социальных проблем
- выборы в муниципальные органы власти

20. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- популяризация здорового образа жизни
- решение проблем бездомных животных
- защита международных памятников природы

21. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

1. Отметьте качества, присущие добровольцу?

- общительность
- усидчивость
- заботливость
- отзывчивость
- грубость
- стеснительность
- смелость
- безразличность
- доброта

Диагностика, 2 год обучения

I. Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой.

После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

II. Тест «Волонтер» Промежуточный контроль

1. Как ты понимаешь следующие слова?

- Волонтер
- Добровольно
- Ответственность
- Социальная реклама
- Кодекс волонтера
- Социальный плакат
- Карта волонтера
- Нововведение
- Семья
- Социальный проект

2. Напиши из каких разделов состоит социальный проект

3. Напиши какими нормативно-правовыми документами руководствуется волонтер.

4. Какие особенности работы с детьми с ограниченными возможностями

5. В чем суть социальной рекламы и социального плаката

6. Для чего нужен сайт РДШ

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

III Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...

IV. «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Протокол оценки индивидуальных и групповых проектов

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2

6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Всего баллов				36

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов

Средний уровень - 15 – 25 баллов

Низкий уровень - 0– 14 баллов

Психолого – педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся

(опыт работы МОУДОД "Центр образования" с. Ваеги)

Основная цель проведённой диагностики – выявить уровень воспитанности учащихся

Оценка уровня воспитанности школьников. Оценивание осуществлялось по трехбалльной системе. По каждому параметру высчитывалось среднее арифметическое.

Для оценки уровня воспитанности применялись следующие критерии:

1. Честность
2. Дисциплинированность.
3. Любознательность.
4. Трудлюбие.
5. Знание этикета, правил поведения в общественных местах.
6. Самостоятельность.
7. Умение общаться.
8. Внешний вид учащихся.
9. Отношение к старшим.
10. Отношение к сверстникам.

Сводная таблица результатов оценки критериев:

Критерии										0	1	2	3	ИТОГ
7 лет														
8 лет														
9 лет														
10 лет														
11 лет														
12 лет														
ИТОГ														

Карта личностного развития учащегося

Личностные качества		Творческая активность		
Внутренняя активность свобода	Самостоятельно сть	Мотива ция к творчест ву	Целеустремлен ность	Активность в совместной творческой деятельности

Баллы от 1 до 7

1 – очень низкий уровень

2 – низкий уровень

3 – уровень ниже среднего

4 – среднее значение

5 – уровень выше среднего

6 – высокий уровень

7 – очень высокий уровень